

**Методологии, ориентирани към компетентността,  
за НИРД в социалните и образователните науки**

**ДОКЛАД ЗА АНАЛИЗ НА НУЖДИТЕ**

**Изготвено от:**

**Istanbul Sabahattin Zaim University**

## **ОСНОВЕН РЕЗУЛТАТ ОТ ПРОЕКТА 1 ДОКЛАД ЗА АНАЛИЗ НА НУЖДИТЕ**

Анализът на потребностите в проекта CORE имаше за цел да установи от какъв вид програми за обучение се нуждаят академично първите и признати изследователи в областта на социалните и образователните науки. За да се постигне тази цел, е решено да се изготви формуляр за анализ на потребностите. За да подготвим формуляра, ние, като турски екип от Университета Сабахаттин Заим в Истанбул, проведохме полуструктурирани интервюта с 25 души от целевата група на проекта. Девет от хората, с които проведохме интервюта, бяха докторанти, 14 - научни сътрудници, а 2 студенти. По време на интервютата зададохме три въпроса на участниците. Тези въпроси бяха:

- В кои академични аспекти имали трудности по време на обучението си?
- От какъв вид обучение/обучение разбрахте, че се нуждаете в образованието си?
- Какъв вид обучение/обучения бихте искали да преминете сега? Защо?

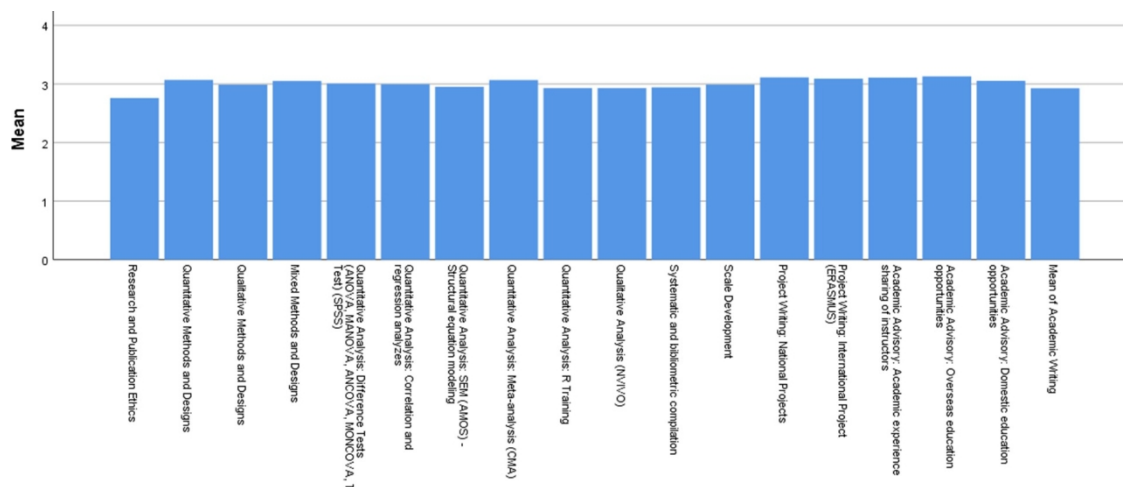
Записахме всички интервюта. След това транскрибирахме направените аудиозаписи. След като всички интервюта приключиха, подбрахме всички имена на обучения, които участниците споменаха в интервютата, и създадохме първата версия на формуляра за анализ на потребностите. Първата версия на Формуляра за анализ на потребностите включваше основно три части: информационна част, част с демографска информация и част за анализ на потребностите. частта с демографска информация попитахме участниците за възраст, пол, професия, ниво на образование и департамента, в който се обучават. С тези въпроси имаме за цел да сме сигурни, че сме достигнали конкретно до целевата група. В частта за анализ на потребностите дадохме имената на 29 различни програми за обучение и искахме участниците да оценят по скалата от 0 до 3 доколко се нуждаят от представените във формуляра програми за обучение. По скалата 0 означаваше "Нямам нужда от това обучение.", 1 означаваше "Имам малка нужда от това обучение.", 2 означаваше "Имам умерена нужда от това обучение." и 3 означаваше "Имам изключителна нужда от това обучение."

След приключването на първата версия на Анализа на потребностите споделихме формуляра с нашите партньори и поискахме обратна връзка за формуляра. С техните отзиви се сключи последната версия на Анализа на потребностите. В тази последна версия броят на обученията във формуляра беше намален на 26, а скалата от 0-3 се превърна в от 1 до 4. Със сключването на формуляра за анализ на потребностите ние, както и всички партньори по проекта, започнахме да събираме данни от 5 различни държави: Турция, Румъния, Сърбия, Португалия и България. Целта на всеки партньор беше да достигне до поне 90 участници от своята страна. По този начин общият брой на участниците беше

450 в проекта, а в края на процеса на събиране на данни 553 лица от 5 държави участваха в анализа на нуждите. Всички данни бяха комбинирани и анализирани от нас, Университета Сабахаттин Заим в Истанбул, в качеството ни на основен отговорен партньор по Изход 1.

За да обобщим и организираме по-лесно данните, споделихме с нашите участници таблица (Приложение 3). След като получихме всички данни, ги обединихме за анализ в програмата SPSS 26 (Приложение 3). Тъй като фокусът ни беше да определим от какъв вид програми за обучение изследователите имат най-голяма нужда, анализирахме данните описателно. Края на анализа открихме резултата като в таблицата по-долу:

**Таблица 1: Резултат от всички данни**



Както може да се види от таблица 1, всички програми за обучение са оценени с над 2 точки и близо до 3 точки, което означава, че всички програми за обучение са оценени като "Имам умерена нужда от това обучение". Също така, както е показано в Таблица 1, нямаше значителна разлика между елементите по отношение на оценяването. В допълнение към това нямаше програма за обучение, която да се разглежда като ненужна. За по-нататъшен анализ решихме да разгледаме и данните въз основа на държавите.

**Таблица 2: България за всички елементи.**

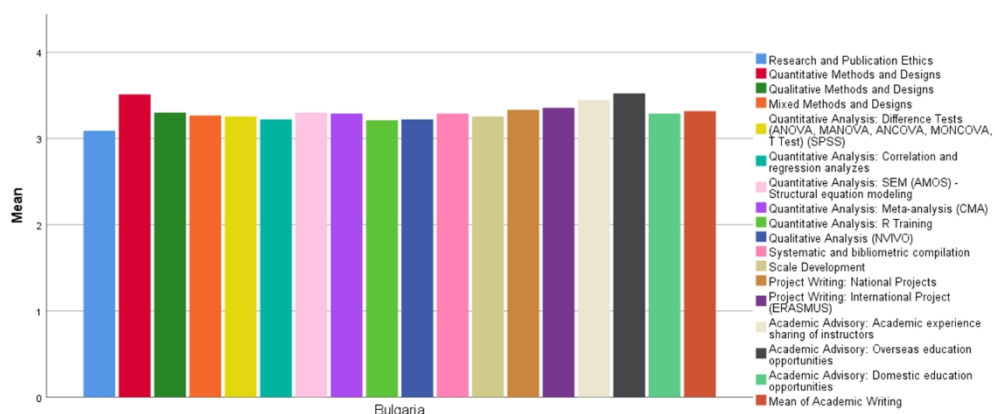


Таблица 3: *Türkiye*-за всички елементи.

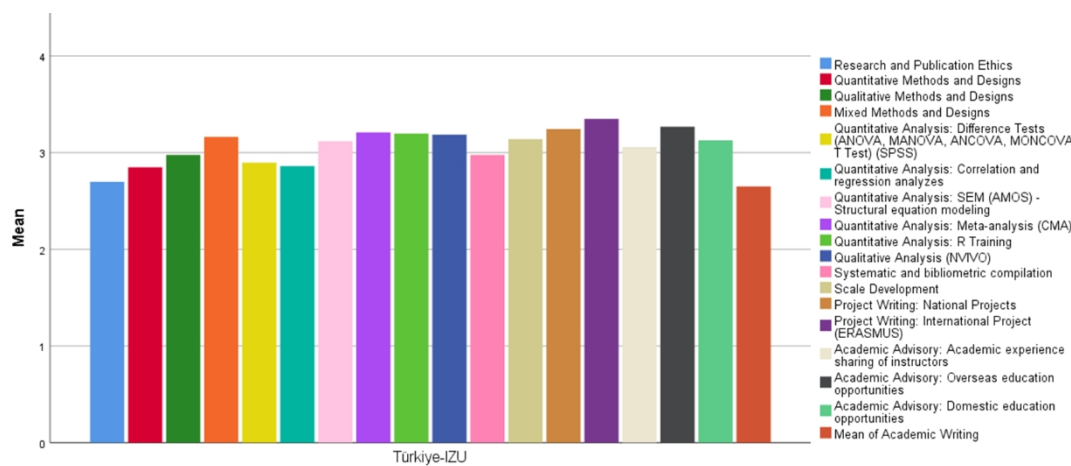


Таблица 4: *Türkiye- SinG-DER* за всички елементи.

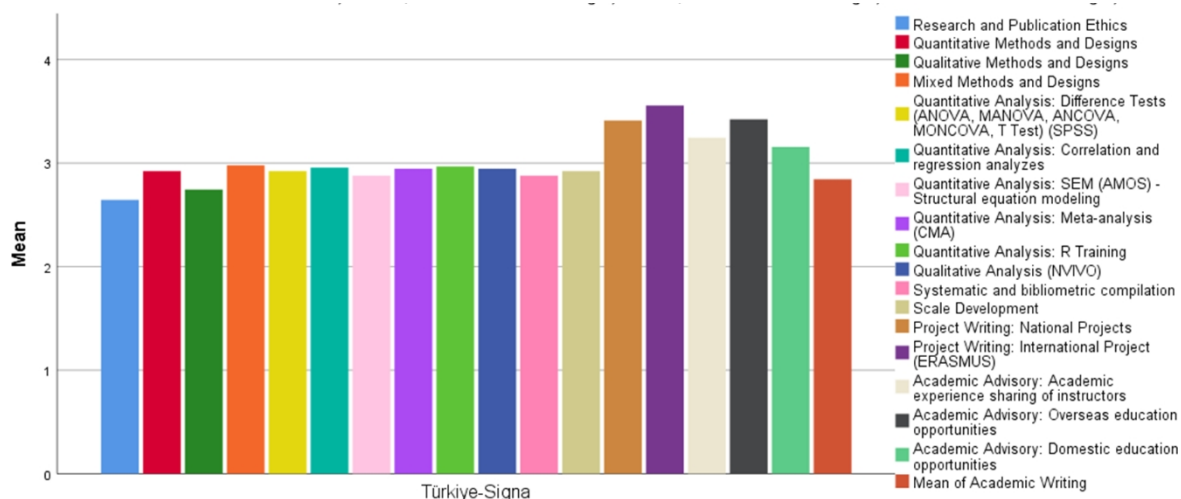


Таблица 5: *Румъния* за всички елементи.

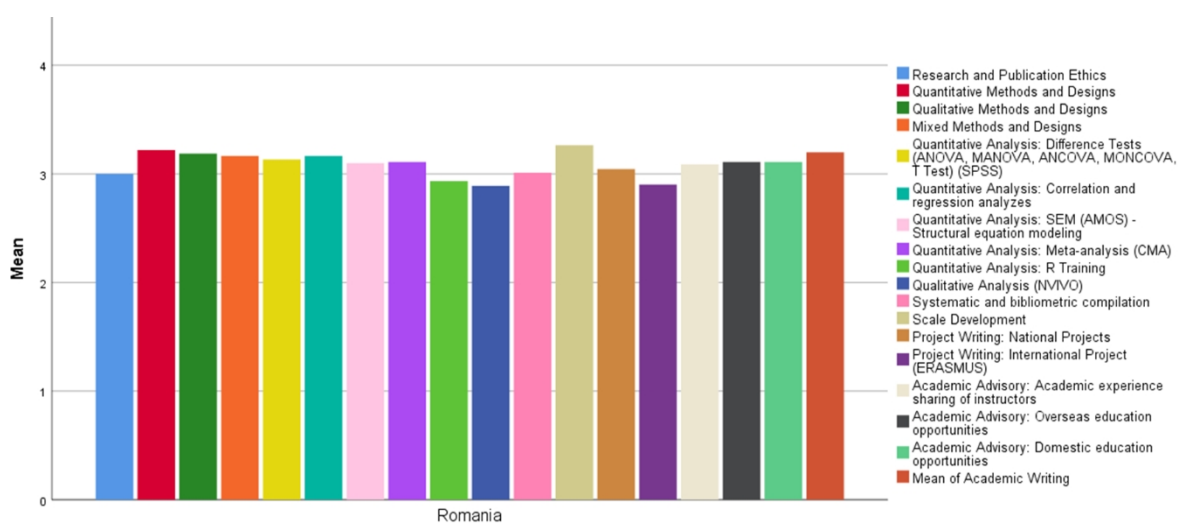


Таблица 6: *Sirbia* за всички елементи.

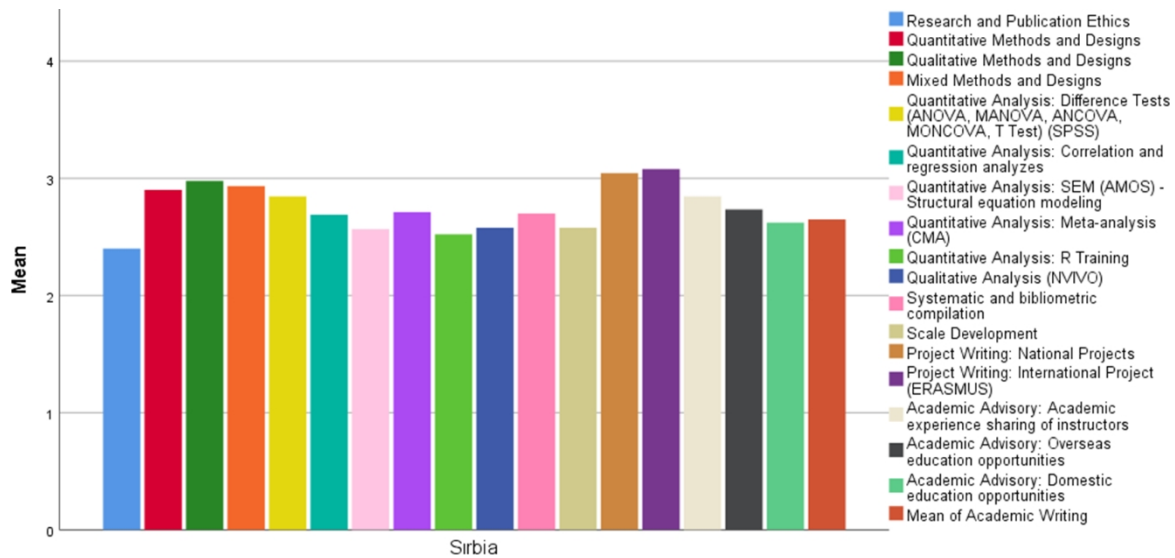


Таблица 7: *Португалия* за всички елементи.

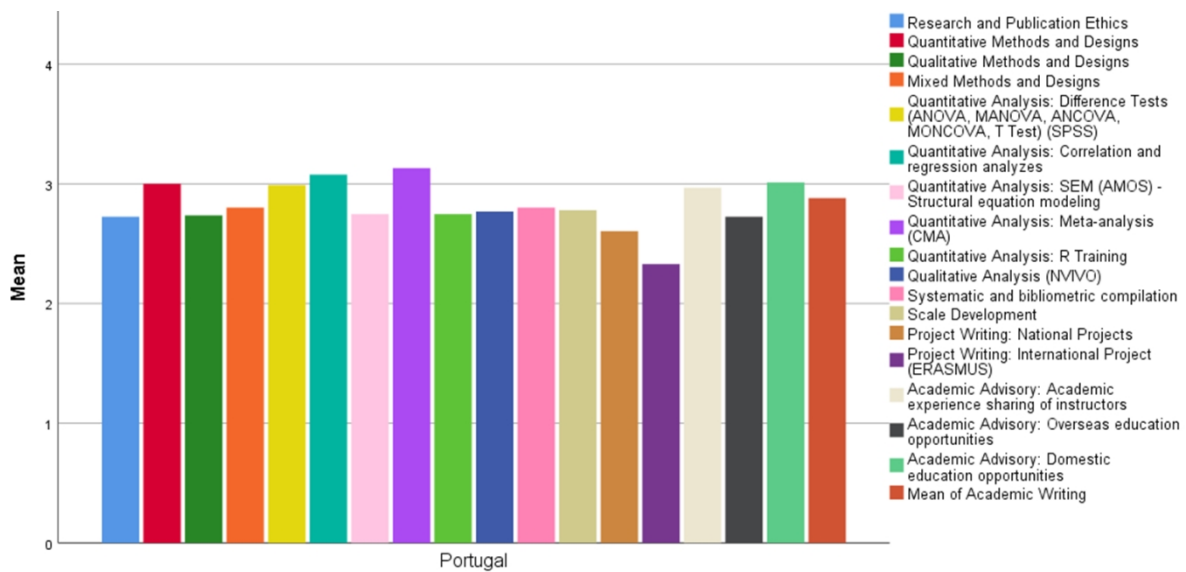
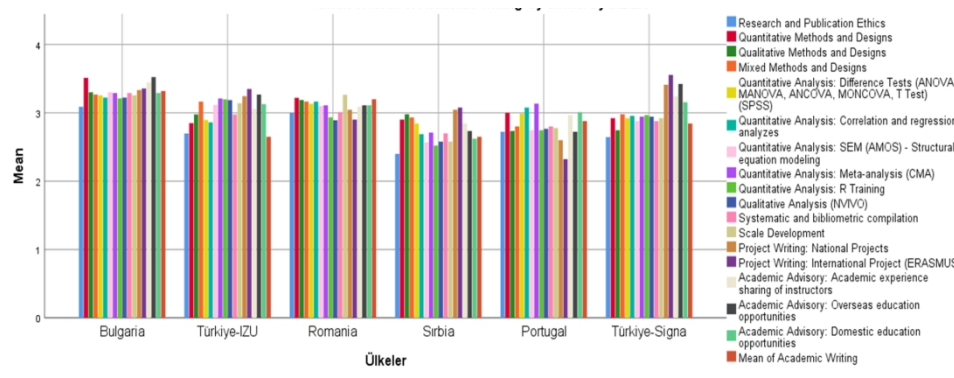


Таблица 8: *Всички държави по елементи.*

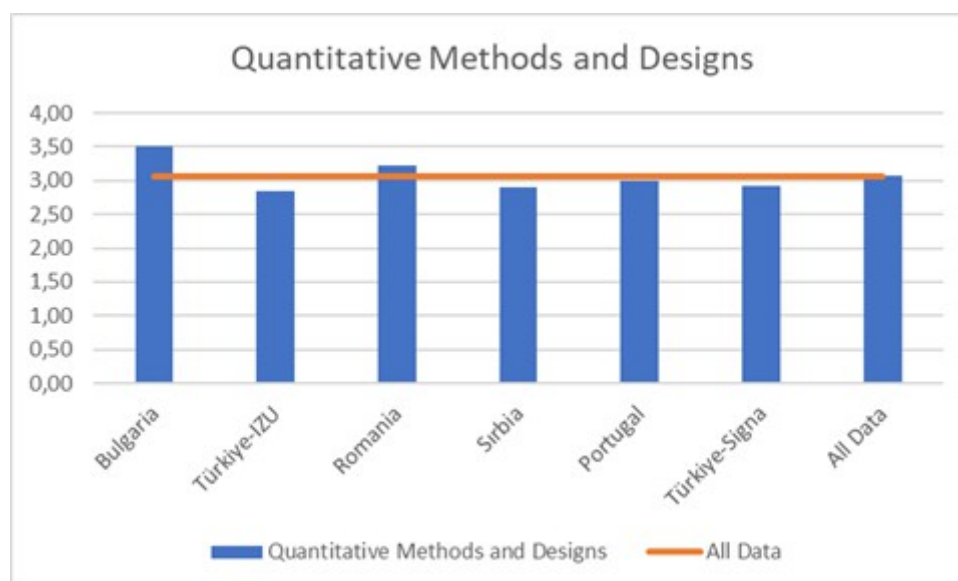


За целите на по-нататъшния анализ всеки елемент беше сравнен по държави.

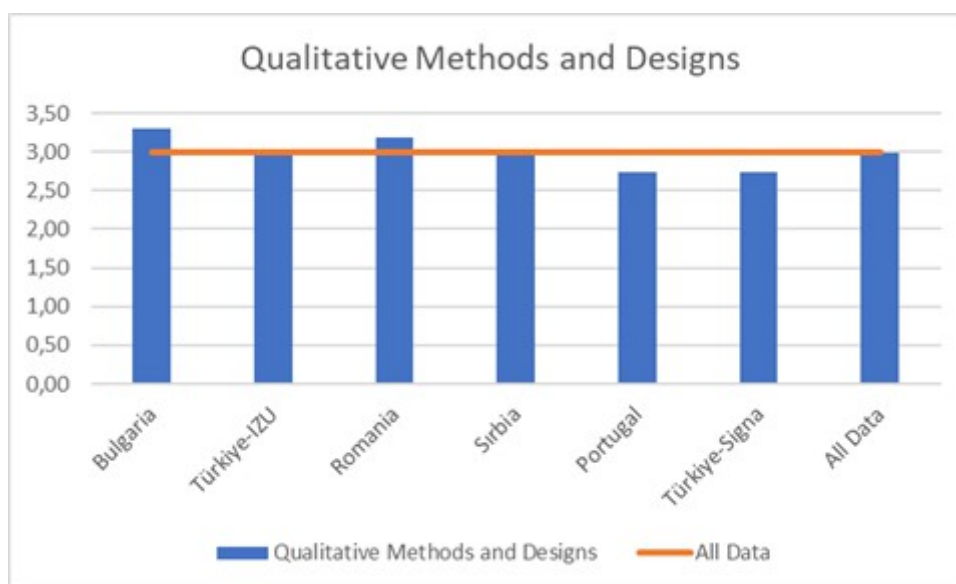
**Таблица 9: Етика на научните изследвания и публикациите**



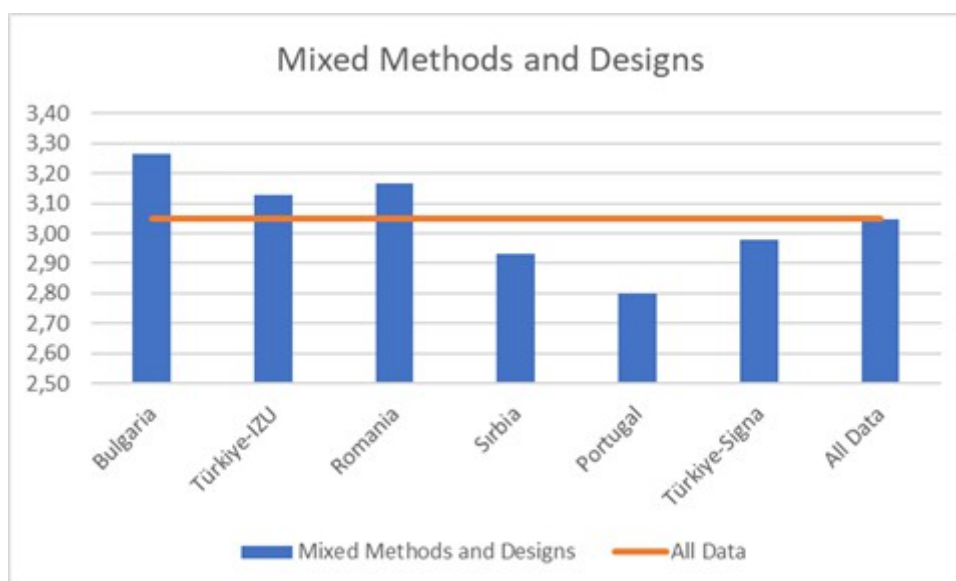
**Таблица 10: Количествени методи и дизайни**



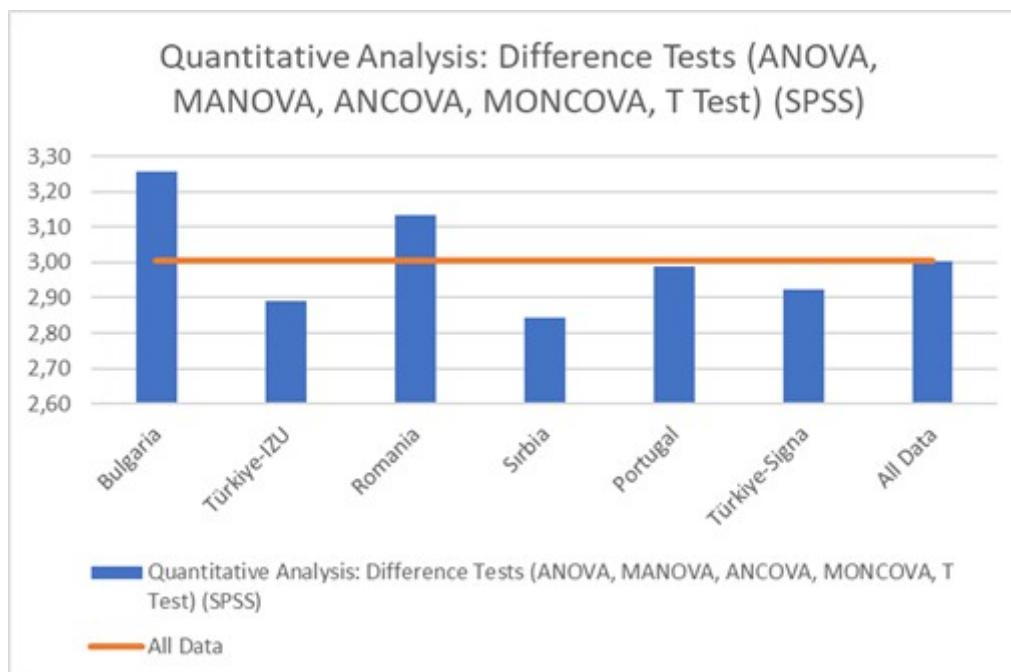
**Таблица 11: Качествени методи и дизайни**



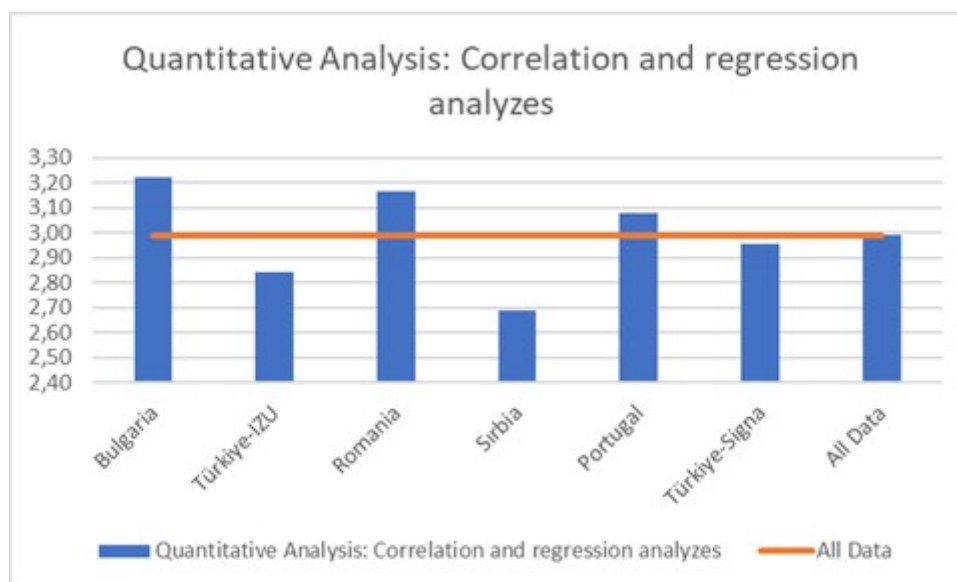
**Таблица 12: Смесени методи и дизайни**



**Таблица 13: Количествен анализ: Тестове за различие (ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MANCOVA, T тест)**

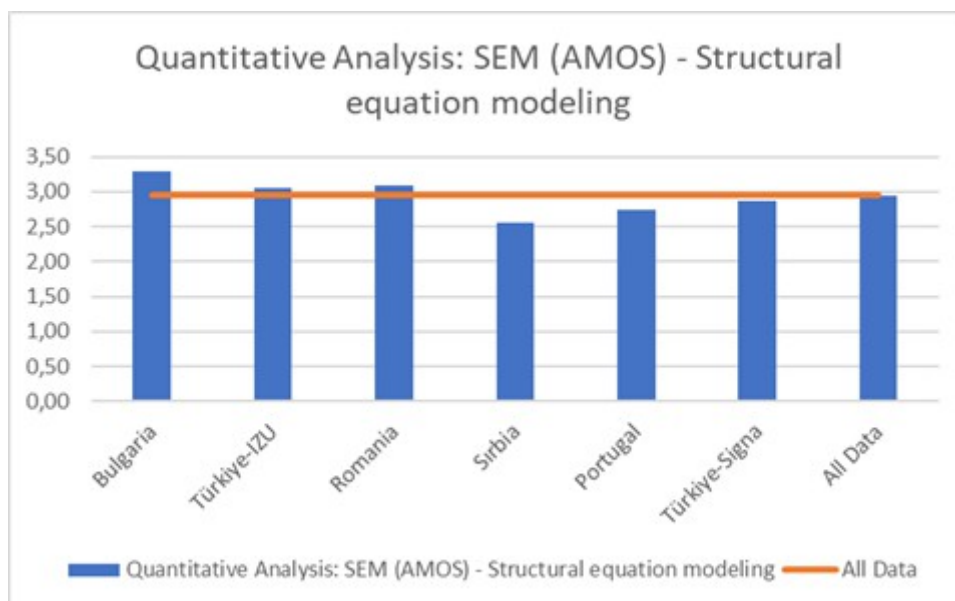


**Таблица 14: Количествен анализ: Корелационен и регресионен анализ**

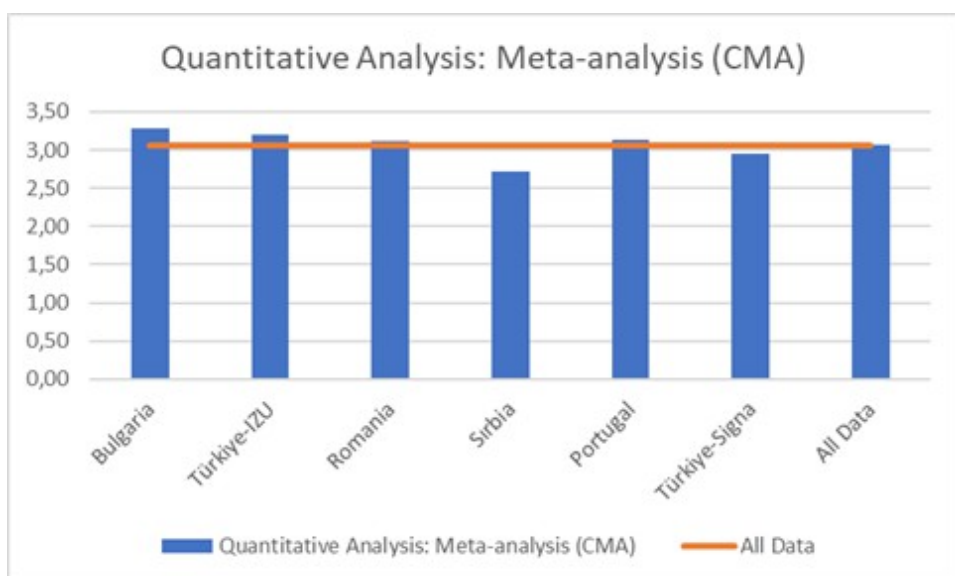




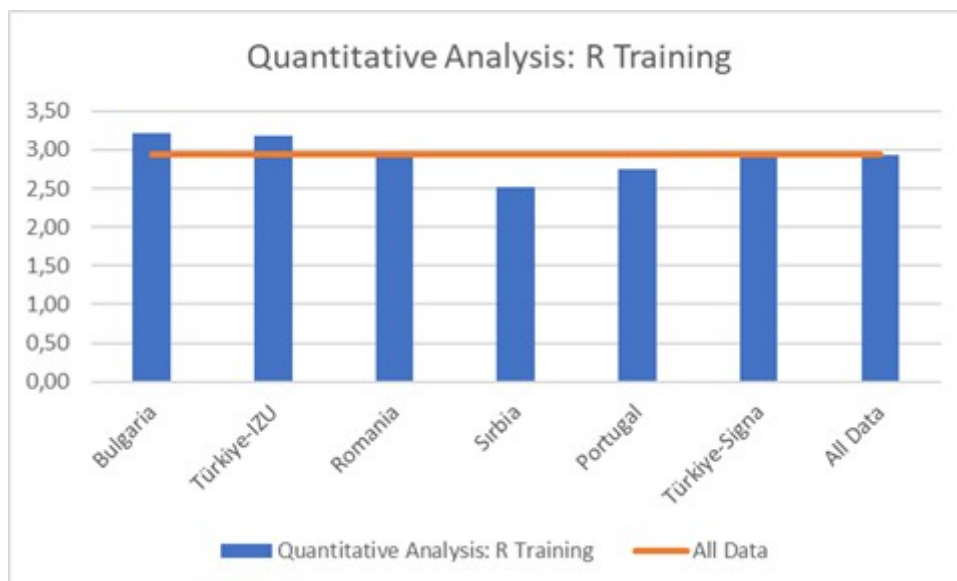
**Таблица 15: Количествен анализ: SEM (AMOS)**



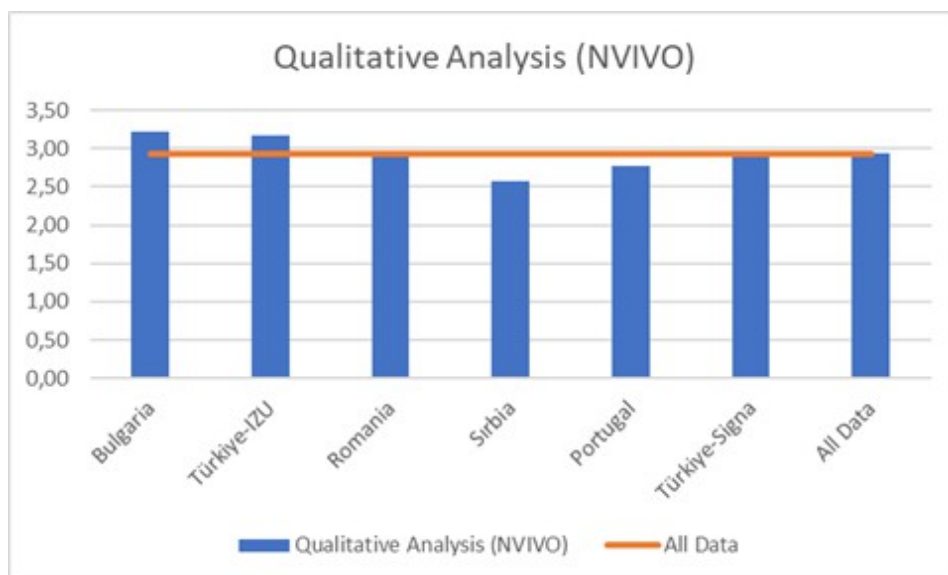
**Таблица 16: Количествен анализ: Мета-анализ (CMA)**



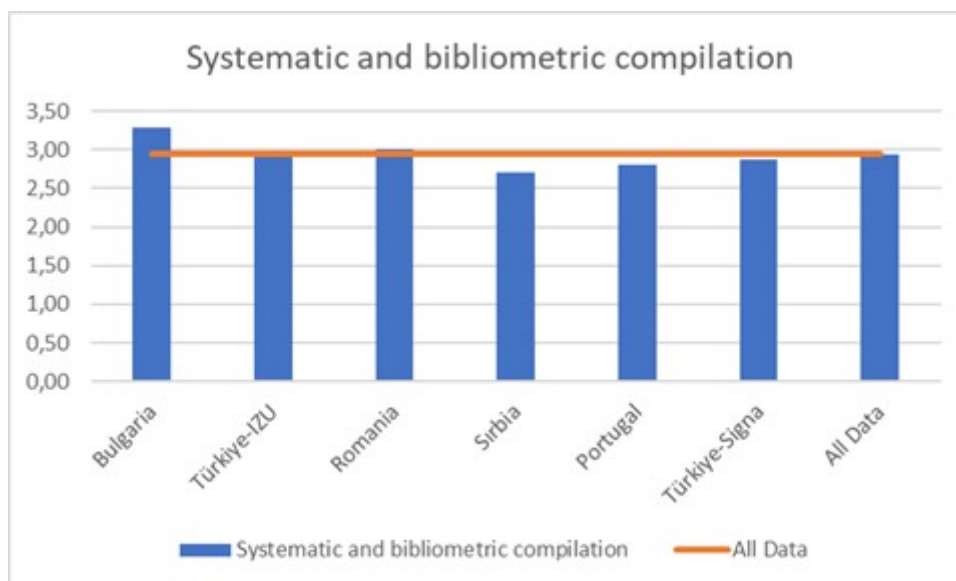
**Таблица 17: Количествен анализ: Обучение по R**



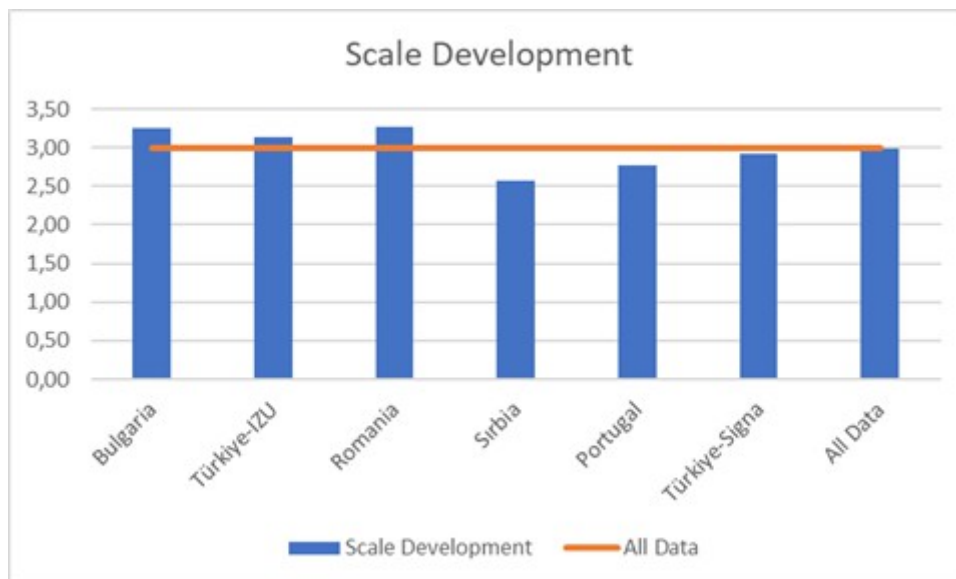
**Таблица 18: Качествен анализ**



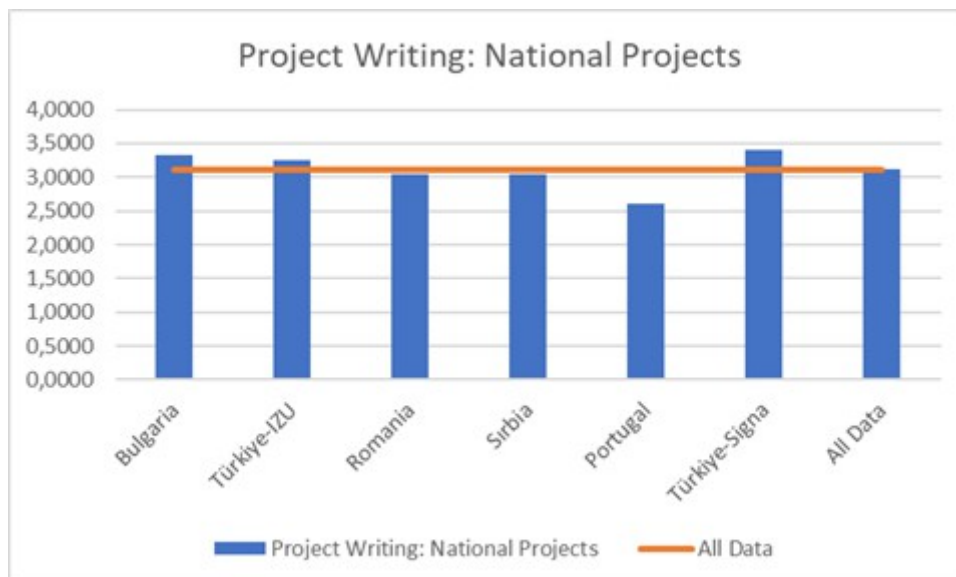
**Таблица 19: Систематична и библиометрична компилация**



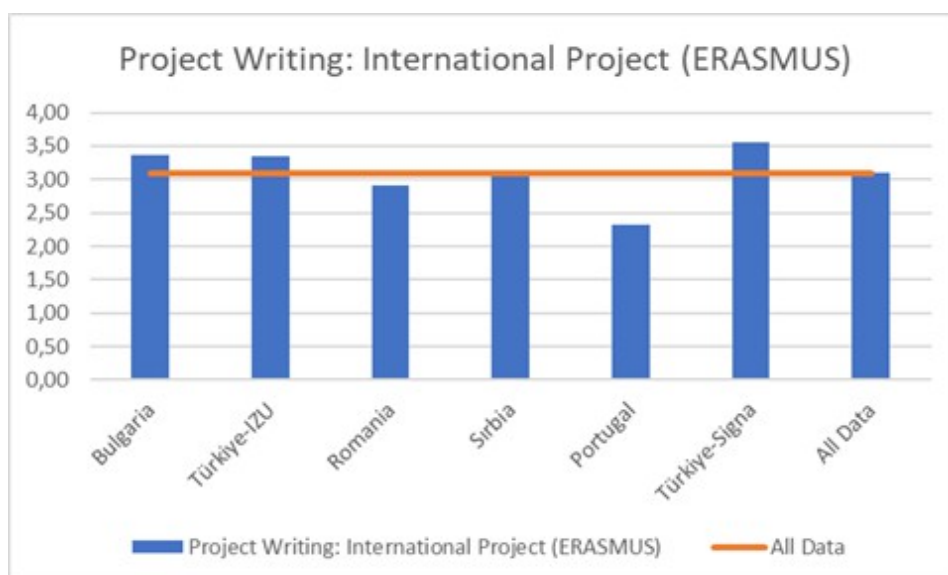
**Таблица 20: Развитие на мащаба**



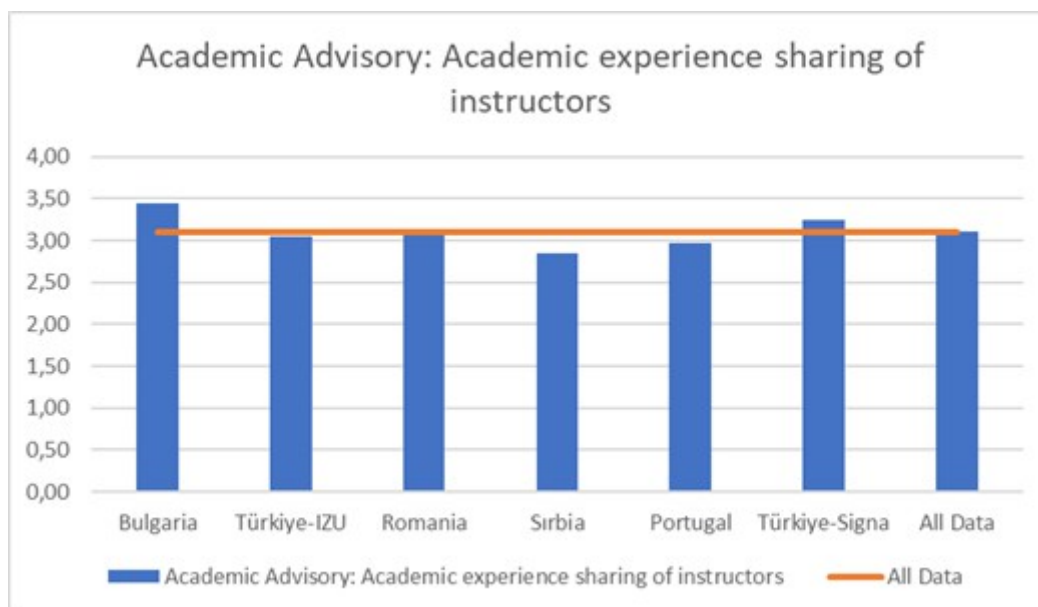
**Таблица 21: Писане на проекти: Национални проекти**



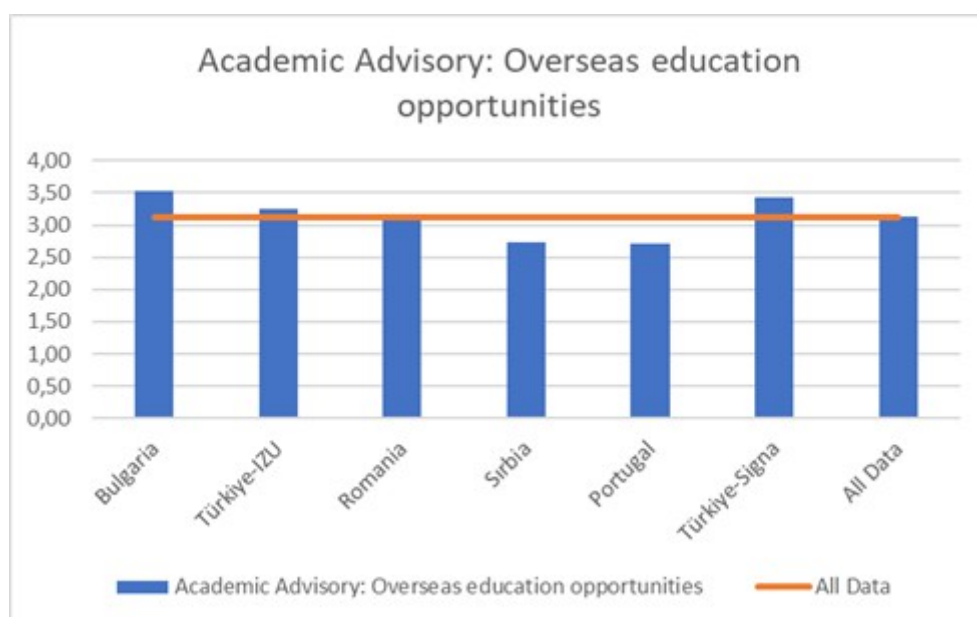
**Таблица 22: Писане на проекти: Международен проект**



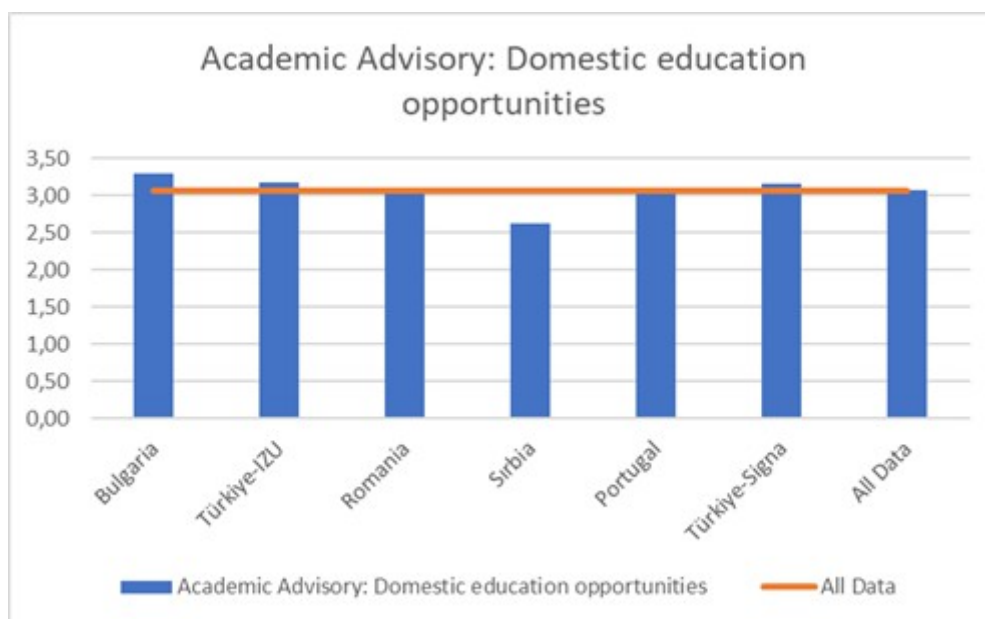
**Таблица 23: Академични консултации: Споделяне на академичен опит на преподавателите**



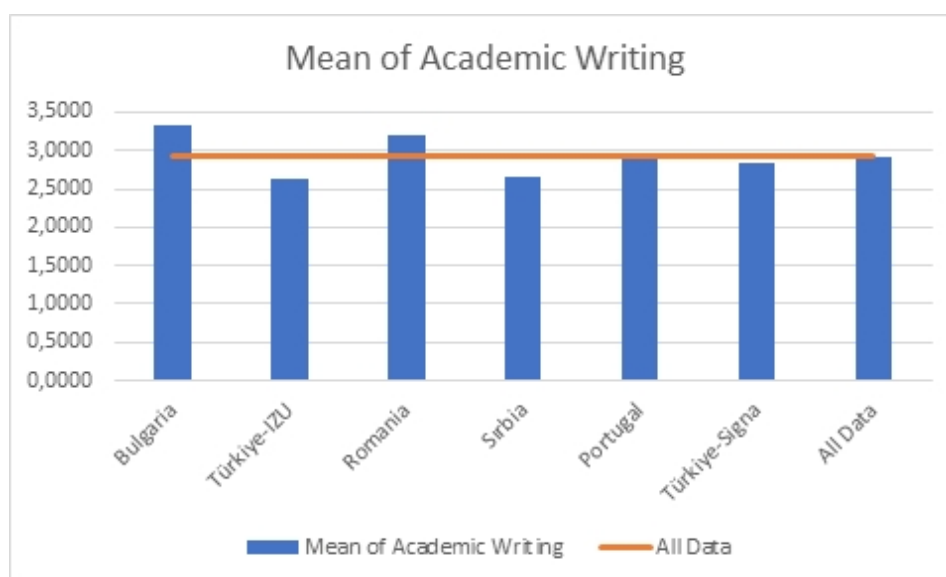
**Таблица 24: Академични консултации: Възможности за образование в чужбина**



**Таблица 25: Академични консултации: Възможности за вътрешно образование**



**Таблица 26: Академично писане**



## APPENDIX I.

### МЕТОДОЛОГИИ, ОРИЕНТИРАНИ КЪМ КОМПЕТЕНТНОСТТА, ЗА НИРД В СОЦИАЛНИТЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ НАУКИ [CORE] АНАЛИЗ НА НУЖДИТЕ НА ПРОЕКТА

Уважаеми участници,

Изследването, в което ще участвате, е част от проекта **"Компетентностно ориентирани методологии за НИРД в областта на социалните и образователните науки (CORE)"**, който изпълняваме в рамките на програмата ERASMUS+. Целта на това изследване е да се определи от какъв вид академично обучение се нуждаят специализантите, докторантите, научните сътрудници и докторантите преподаватели в областта на социалните и образователните науки.

Участието в изследването е доброволно. Имате право да се откажете от всяка част от него.

Събраната лична информация ще се използва анонимно. Всяка получена информация ще се съхранява в съответствие с принципите на поверителност. Вашата информация ще бъде използвана само за научни цели. Резултатите от анализа ще бъдат споделени с останалите четири държави. В резултат на цялата информация, събрана от петте държави, ще създадем програма за обучение на изследователи.

Участието ви ще отнеме само 5 минути.

Sabahattin Zaim University в Истанбул, а доц. д-р Mustafa ÖZGENEL (mustafa.ozgenel@izu.edu.tr) координира изследването. За вашите въпроси, приноси или мнения можете да се обръщате към P.A. Sümeyye ÇAKIR (sumeyye.cakir@izu.edu.tr) и P.A. Ece YAĞCI (ece.yagci@izu.edu.tr).

Можете да намерите по-подробна информация за нашия проект на нашия уебсайт: eu-coreproject.org

Искрено ви благодарим за приноса ви към това академично пътуване.

**Потвърждавам, че съм прочел/а представения по-горе "Формуляр за съгласие" и съм съгласен/а да участвам в изследването.**

Да ☐

Не ☐

### ФОРМУЛЯР ЗА ЛИЧНА ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Възраст:

1.2. Пол:.....

1.3. Професия: .....

1.4. Ниво на образование:

Все още съм студент в бакалавърска степен. ☐ Все още съм студент в

магистърска степен. ☐ Завърших магистърската си степен. ☐

Все още съм докторант. ☐

Завърших докторантурата си. ☐

1.5 Министерство на образованието:.....

АНАЛИЗ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ					
В тази част са представени академичните обучения, от които изследователите се нуждаят. Моля, оценете доколко се нуждаете от представените по-долу обучения, като използвате скалата от 1 до 4.					
<b>0: Нямам нужда от това обучение. 1: Имам малка нужда от това обучение.</b>					
<b>2: Имам умерена нужда от това обучение.</b>					
<b>3: Изключително се нуждая от това обучение.</b>					
		1	2	3	4
1.	Етика на изследванията и публикациите				
2.	Количествени методи и дизайни				
3.	Качествени методи и дизайни				
4.	Смесени методи и дизайни				
5.1.	Количествен анализ: <i>Тестове за различие (ANOVA, MANOVA, ANCOVA, MONCOVA, T тест) (SPSS)</i>				
5.2.	Количествен анализ: <i>Корелационни и регресионни анализи</i>				
5.3.	Количествен анализ: <i>SEM (AMOS, SmartPLS 4) - Структурен моделиране на уравнения</i>				
5.4.	Количествен анализ: <i>Мета-анализ (CMA)</i>				
5.5.	Количествен анализ: <i>R обучение</i>				
6.	Качествен анализ (NVIVO)				
7.	Систематична и библиометрична компилация				
8.	Развитие на мащаба				
9.1.	Академично писане и публикуване: <i>идентифициране на проблема</i>				
9.2.	Академично писане и публикуване: <i>Академичен стил</i>				
9.3.	Академично писане и публикуване: <i>преглед на литературата (VOSviewer, изследователски заек)</i>				
9.4.	Академично писане и публикуване: <i>Изложение на проблема, значение и обосновка</i>				
9.5.	Академично писане и публикуване: <i>писане на параграфи</i>				
9.6.	Академично писане и публикуване: <i>методи и резултати</i>				
9.7.	Академично писане и публикуване: <i>обсъждане и заключение</i>				
9.8.	Академично писане и публикуване: <i>изготвяне на библиография (Endnote, Mendeley, ZOTERO)</i>				
9.9.	Академично писане и публикуване: <i>ограничения</i>				
9.10.	Академично писане и публикуване: <i>академично четене и техники за писане</i>				
10.1.1.	Писане на проекти: <i>Национален проект</i>				
10.2.1.	Писане на проекти: <i>Международен проект (ERASMUS)</i>				
11.1.	Академична консултация: <i>Академичен опит споделяне на инструктори</i>				
11.2.	Академична консултация: <i>Възможности за образование в чужбина</i>				
11.3.	Академична консултация: <i>Възможности за вътрешно образование</i>				